

Document de travail

Ressources internet pouvant être utiles pour les formations IPAGU



Véronique Pierre, 23 mars 2011

Document diffusé sous licence libre, selon les termes du contrat Creative Commons CC-BY-SA (Paternité - Partage des conditions initiales à l'identique)

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.0/fr/>

Association of African Universities (AAU).....	2
Séminaires	2
Publications	3
<i>Association of Commonwealth Universities (ACU)</i>	3
Services	3
Publications	4
<i>African Quality Assurance Network (AfriQAN)</i>	5
Formation	5
Banque Mondiale.....	5
Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS)	6
Formations	6
Publications	6
<i>Centre for Higher Education Transformation (CHET)</i>	7
Conférence des présidents d'université (CPU).....	7
Centre de recherche pour le développement international (CRDI).....	8
<i>European University Association (EUA)</i>	10
<i>Educational Policy Institute (EPII)</i>	11
<i>Global Initiative for Quality Assurance Capacity (GIQAC)</i>	11
Institut international de planification de l'éducation (IIPÉ/IIPE)	11
Matériels de formation	12
Formations	12
Publications	13
<i>International Institute for Capacity Building in Africa (IICBA)</i>	13
<i>International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE)</i>	14
Matériel de formation	14
Formations	15
Publications	15
<i>Leadership Foundation for Higher Education (LFHE)</i>	15
Organisation de coopération et de développement économique (OCDE/OECD).....	16
<i>Institutional Management in Higher Education (IMHE)</i>	16
<i>Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)</i>	17

Association of African Universities (AAU)

« The Association of African Universities (AAU) is an international non-governmental organisation founded in Rabat, Morocco in November 1967 having its headquarters in Accra, Ghana. The Association draws its membership from all five sub-regions of Africa and operates in three official languages, namely English, French and Arabic. Over the years, membership has grown from an initial 34 to 212 members from 45 African countries.

The Mission of the AAU is to raise the quality of higher education in Africa and strengthen its contribution to African development by fostering collaboration among its member institutions; providing support to their core functions of teaching, learning, research and community engagement; and facilitating critical reflection on, and consensus building around, issues affecting higher education and the development of Africa. »

Séminaires

Entre 1991 et 2002 l'AAU a organisé une série d'ateliers sur la gestion des universités / *Senior University Management Workshops* (SUMA) : Harare, Zimbabwe en 1991 ; Bujumbura, Burundi en 1992 ; Arusha, Tanzania en 1994 ; Abidjan, Côte d'Ivoire en 1995 ; Cape Town, South Africa en 1997 ; Abuja, Nigeria en 1999 ; Gaborone, Botswana en 2000 ; Cairo, Egypte en 2001 et Ouagadougou, Burkina Faso en 2002.

En 2003 SUMA a été divisé en deux ateliers, l'un sur le développement du leadership / *leadership development* (LEDEV) l'autre sur le développement de la gestion / *management training* (MADEV).

Ces ateliers font partie du projet **Capacity Development Project for the Revitalisation of African Higher Education Institutions (AAU-CADRE)**, financé par *African Capacity Building Foundation* (ACBF).

Seule une présentation générale des ateliers est disponible sur le site.

Leadership Development Workshop (LEDEV)

www.aau.org/aau_fr/?q=ledev/background (voir aussi la version originale en anglais, plus claire et plus à jour, www.aau.org/?q=ledev/background)

Ateliers limités à 40 personnes : Windhoek, Namibia en 2007 ; Kigali, Rwanda en 2008 ; Dakar, Sénégal en 2009 ; Mombasa, Kenya en 2010

Thèmes traités : la gestion financière, la mobilisation et l'allocation des ressources, l'analyse financière, l'élaboration des rapports et le suivi des performances – la culture institutionnelle, le genre et le changement – la gestion et la résolution des conflits – l'assurance qualité – le leadership universitaire et la lutte contre le VIH/SIDA – les TIC et le réseau de recherche et d'éducation.

Management Development (MADEV)

www.aau.org/aau_fr/?q=progandsrvc/maddev (voir aussi la version originale en anglais, plus claire et plus à jour, www.aau.org/?q=progandsrvc/maddev)

Accra, Ghana 2008 ; Gaborone, Botswana 2010

Le MADEV s'adresse aux gestionnaires des institutions d'enseignement supérieur. Il vise à les doter de compétences en gestion et d'attitudes qui les aideront à apprécier l'environnement dans lequel ils opèrent et à utiliser efficacement les ressources mises à leur disposition en vue de la réalisation des objectifs institutionnels.

Thèmes traités : la pensée stratégique et la planification en matière de gestion, le *leadership* stratégique et la gestion dans le contexte africain, l'organisation personnelle – la communication et la relation publique dans le contexte universitaire – la gestion des facultés et des départements universitaires – la gestion des ressources humaines dans une institution universitaire – la gestion financière et la mobilisation des ressources – les TIC dans la gestion de l'enseignement supérieur – l'assurance qualité et l'accréditation – la gestion de projet – la gestion du VIH & SIDA dans les institutions de l'enseignement supérieur

Atelier de méthodologie sur la gestion de la recherche universitaire en Afrique occidentale et centrale

24-29 janvier 2001, Accra, Ghana

Parrainé par le CRDI et l'AAU

Public cible : experts et membres des équipes nationales de recherche du Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire, Ghana et Sénégal.

Thèmes traités : introduction à la notion de système national d'innovation, le cadre analytique pour l'analyse des systèmes nationaux d'innovation – le rôle des universités dans les systèmes nationaux d'innovation – fourniture d'intrants à inclure dans les outils d'enquête (questionnaires, guide d'entretiens, etc) – lignes directrices pour cartographier les systèmes nationaux d'innovation existant afin de déterminer le rôle et la place de la recherche universitaire et les interactions avec d'autres acteurs.

www.aau.org/aa_u_fr/?q=content/aa_u-and-idrc-are-organize-methodology-workshop-governance-university-research-west-and-cent

Voir bref compte-rendu dans *e-Courrier* n° 68 de l'AAU : <http://rc.aau.org/en/node/775>

Publications

Des études produites dans le cadre de l'appui au programme d'assurance qualité pour l'enseignement supérieur en Afrique, www.aau.org/qa/, téléchargeables au format PDF, www.aau.org/?q=qa/publications

Principes généraux et leçons déduites de différents rapports d'audit de l'AUA sur l'auto-évaluation des institutions. 2004, 31 p. (en anglais)

Validation de l'enseignement, des élèves et de l'auto-information. Rapport d'évaluation de l'Université d'Abobo Adjamé, Abidjan, en Côte d'Ivoire. 2004, 41 p. (en anglais)

Programme d'assurance qualité de l'AUA à la Faculté d'Ingénierie de l'Université d'Assiout, en Egypte. 2002, 22 p. (en anglais)

Validation du rapport d'auto-évaluation de l'École des Affaires, Université de Copperbelt, à Kitwe, en Zambie. 2003, 32 p. (en anglais)

Programme d'assurance qualité de l'AUA dans le Département de Génie Mécanique Université Jomo Kenyatta de l'Agriculture et de la Technologie du Kenya. 2003, 39 p. (en anglais)

Validation du rapport d'auto-évaluation de la Faculté d'Éducation de l'Université Mohamed V Souissi, Rabat, Maroc. n.d., 15 p. (en anglais)

L'AAU commercialise des ouvrages (non consultables en ligne),

www.aau.org/aa_u_fr/?q=rescen/publications

Exemples :

Le leadership de l'enseignement supérieur en Afrique : un livre de cas (1999)

Stratégie de planning adaptée à des universités africaines sélectionnées (1996)

L'expérience africaine face à l'enseignement supérieur (1996)

Qualité et importance: les universités africaines au 21ème siècle (1995)

Les missions et rôles futurs des universités africaines (1995)

Association of Commonwealth Universities (ACU)

(partenaire IPAGU) www.acu.ac.uk

Services

Parmi les services (source : www.acu.ac.uk/key_strengths/management_and_leadership) :

« **Management, Leadership and Advisory Services.** The ACU is committed to supporting higher education institutions develop and improve their management and leadership capacity. Over the many years of its existence the ACU has built up a rich base of knowledge and understanding of the challenges confronting the management and leadership of higher education internationally. (...) The ACU is not only able to draw on extensive internal expertise but is also able to call on a vast network of international experts. The ACU has particular expertise in the areas of research, library and human resource management. It also has experience of benchmarking management processes across international groups of universities and has for many years run a successful programme to strengthen and promote the participation of women in the leadership and management of universities. »

« **Project on universities futures for the UK Higher Education Leadership Foundation** (sic). The ACU has been commissioned to contribute to a project assessing the implications of futures research and scenario planning for the leadership and management of universities and other HEIs. The ACU has been contracted to provide a literature review and an annotated bibliography of recent work on higher education futures. The ACU will contribute to the meta-analysis of speculative approaches to analysing change in the higher education sector. Key themes under scrutiny will include: the future role of the higher education in society, the structure of higher education, the impact of technology and the changing size, shape and character of students and staff. The project is international in scope. It is undertaken in collaboration with the UK [LFHE] and the University of London's Institute of Education. Funding for this project comes from the Leadership Foundation. »

Publications

Les publications (www.acu.ac.uk/publications/publications) peuvent être téléchargées gratuitement en PDF, la plupart sont en accès réservé aux membres, l'IPAGU pourrait sans doute y avoir accès.

Exemples :

Higher Education Futures: Key themes and implications for leadership and management

This report looks at recent research on the future of higher education and the future of the university, drawing on the literature to highlight the key challenges, opportunities, and most importantly the questions facing institutional leaders as they guide their institutions toward a future that is by definition uncertain. (Funded by the Leadership Foundation for Higher Education, and research jointly undertaken by the Leadership Foundation and the ACU.). Author: Jay Kubler and Nicola Sayers. Published: October 2010, 76 p.

www.acu.ac.uk/publication/download?id=290

Good Practices in Educational Partnerships Guide: UK-Africa Higher and Further Education Partnerships

This Guide, compiled by the Africa Unit at the ACU, aims to address the lack of knowledge about the scope, nature and depth of partnerships in this area. The Guide does not set out to present a set of universal, objective rules to be followed and which will guarantee success. Instead, it identifies ten valuable 'principles of management and good governance' which have been the driver behind a number of successful and sustainable UK-Africa partnerships, which can inform future partnerships. Author: Nada Wann, Sarah Hinz and Rebecca Day. Published: June 2010

www.acu.ac.uk/publication/download?id=301

Voir aussi les *CHEMS papers*, mais les plus récents datent de 2000.

« Between 1993 and 2000, the ACU hosted a consultancy and research service called CHEMS, the Commonwealth Higher Education Management Service. CHEMS produced a number of publications on a range of higher education management related topics. »

Ils peuvent tous être retrouvés dans le catalogue en ligne (www.acu.ac.uk/publications/search) en filtrant les résultats sur le type « CHEMS papers ».

Exemples de titres :

The Management of Higher Education: An Annotated Bibliography. July 2000

Government/University Relationships: Three African Case Studies. December 1999

Resource Allocation in Universities: A Guide to Some Alternative Methods. September 1999

Effective Financial Management in Higher Education. May 1999

Principles of Delegated Budgeting Guidelines for Universities. March 1998

Implementation of Management Information Systems (MIS) - Pitfalls and Lessons. June 1997

Developments in Performance Appraisal in Commonwealth Universities. June 1996

Development in Human Resource Management in Commonwealth Countries. February 1996

African Quality Assurance Network (AfriQAN)

« Le Réseau d'assurance qualité africain (AfriQAN) a été créé en collaboration avec l'Association des universités africaines (AUA) et *Global Initiative for Quality Assurance Capacity* (GIQAC) dans le but de fournir de l'assistance aux institutions chargées de l'assurance qualité dans les institutions d'enseignement supérieur en Afrique. ». Accra, Ghana

Formation

AfriQAN a organisé du 22 septembre au 22 octobre 2010 un **Programme de formation en ligne sur l'assurance qualité** en partenariat avec l'UNESCO, l'Initiative globale pour le renforcement des capacités en matière d'assurance qualité (GIQAC), l'Institut international pour la planification de l'éducation (IIPPE), Neil Butcher and Associates et l'Institut sud-africain pour l'enseignement à distance. Seule la présentation est en ligne

<http://afriqan.aau.org/conferencedetails.php?id=19&/lang=fr>

Banque Mondiale

Le site de la Banque Mondiale est tentaculaire, avec de très nombreux documents téléchargeables gratuitement. Un premier fil peut être tiré en visitant le *topic* « *Tertiary Education (Higher Education)* » <http://go.worldbank.org/HBEGA0G2P0>

« The World Bank has been active since 1963 in supporting the growth and diversification of tertiary education systems in developing countries and in promoting essential policy reforms to make the sector more efficient, relevant, equitable, transparent, and responsive. »

Exemples de publications téléchargeables gratuitement au format PDF (*cf.* onglet « Publications », <http://go.worldbank.org/CZ560S5JC0>)

Financing Higher Education in Africa. William Experton and Chloe Fevre. 2010, 194 p.

This report demonstrated that the key for success in a globalized world lies increasingly in how effectively a country can assimilate the available knowledge and build comparative advantages in areas with good growth prospects and how it can use technology to address the most pressing environmental challenges.

Legal Frameworks for Tertiary Education in Sub-Saharan Africa. William Saint, Christine Lao, and Peter Materu. 2009, 60 p.

This report examines the human resource implications of more knowledge-intensive strategies for growth in Africa within the context of globalize competition and argues the need for more conscious management of education policies in order to align education sector outputs, especially postsecondary graduates and research, with national strategies for economic growth and poverty alleviation.

The Growing Accountability Agenda in Tertiary Education: Progress or Mixed Blessing? Jamil Salmi. 2009, 60 p.

This paper analyzes the main dimensions of the growing accountability agenda, examines some of the negative and positive consequences of its evolution, and proposes a few guiding principles for achieving a balanced approach to accountability in tertiary education. It observes that the universal push for increased accountability has made the role of university leaders much more demanding, transforming both the competencies expected of them and the capacity-building needs of university management teams. It concludes by observing that accountability is meaningful only to the extent that tertiary education institutions are actually empowered to operate in an autonomous and responsible way.

Accelerating Catch-Up: Tertiary Education for Growth in Sub-Saharan Africa 2008, 214 p.

This report argues that if a growth surge is to evolve into a virtuous spiral that stimulates even higher and sustained growth rates in a substantial number of African countries, a significant increase in investment in physical and human capital is needed over an extended period. This report stresses that there is an urgent need for countries in Sub-Sahara Africa to acquire the capabilities that will spawn new industries that create more productive jobs, multiple linkages, and a wider range of exports.

Global Trends in University Governance. John Fielden. 2008, 70 p.

The paper seeks to provide evidence of the global trends in the ways that such systems and institutions are planned, governed, and monitored. The scope is limited to issues of strategy, funding, and governance, although some reference is made to assessing quality and institutional management.

Higher Education Quality Assurance in Sub-Saharan Africa: Status, Challenges, Opportunities, and Promising Practices. Peter Materu. 2007, 104 p.

This report summarizes the findings from a study on quality assurance for higher education in Sub-Saharan Africa. The research was conducted between November 2005 and December 2006 through document and web reviews, interviews and six detailed country case studies covering Cameroon, Ghana, Mauritius, Nigeria, South Africa and Tanzania.

Enseignement Supérieur en Afrique francophone: quels leviers pour des politiques financièrement soutenables?. Pierre Antoine Gioan, Africa Region Human Development Working Paper Series. 2007, 52 p.

L'Enseignement supérieur et le développement économique en Afrique, David Bloom, David Canning, et Kevin Chan, 2005, 104 p.

Le présent document remet en question la croyance au sein de la communauté du développement international selon laquelle l'enseignement supérieur joue un faible rôle dans la promotion de la réduction de la pauvreté. Il examine des preuves sur l'impact que l'enseignement supérieur peut avoir sur la croissance économique et la réduction de la pauvreté, avec un accent particulier sur les pays d'Afrique subsaharienne.

Voir aussi la rubrique dédiée à l'éducation tertiaire en Afrique : *Tertiary Education in Africa* (TEIA), www.worldbank.org/afr/teia/, qui liste des publications essentiellement en français (pas encore dépouillé), <http://go.worldbank.org/0G2FDLZCB0>

Center for Higher Education Policy Studies (CHEPS)

Université de Twente, Pays-Bas, www.utwente.nl/mb/cheps/

Formations

"CHEPS offers educational programmes in various places and at different levels in order to develop a new cadre of higher education experts to meet the challenges of contemporary society that is increasingly dependent on knowledge production and transfer."

Voir notamment :

Masters programme: Public Administration and Higher Education. Présentation détaillée : www.utwente.nl/mb/cheps/education/master/intro.doc/index.html

Seminars and Training Programmes, www.utwente.nl/mb/cheps/training_and_consultancy/Types%20of%20Activities/Seminars.doc/

« We regularly organise workshops and seminars. Themes have included the regional impact of universities, quality assessment and higher education, the market-orientation of universities, effective planning in higher education, changing governance structures, benchmarking, and Innovative Universities. In addition to these open seminars, CHEPS also offers tailor-made training programmes, study tours and short courses on higher education for particular groups. These have been designed for Ministries and university leaders from a number of countries including Vietnam, Russia, Brazil, Indonesia, Hungary, Norway, Finland and Surinam. Focus areas have included modern university management, the challenges of policy implementation, the use of ICT in higher education, and higher education funding. »

Publications

www.utwente.nl/mb/cheps/publications/

Exemples :

e-Learning strategies of higher education institutions (2006) Boezerooij, P., 256 p.

Myths and methods on access and participation in higher education in international comparison (2006) Kaiser, F. and O'Heron, H., 132 p.

Choices in internationalisation. How higher education institutions respond to internationalisation, Europeanisation, and globalisation (2007) Luijten-Lub, A., 269 p.

Globalisation and Higher Education (2007) Marginson, S. and Wende, M.C. van der, 85 p.

Centre for Higher Education Transformation (CHET)

www.chet.org.za

« CHET is a non-governmental organisation that mobilises transdisciplinary skills for specific research and capacity development projects by tapping available expertise in the national and international higher education sector. CHET coordinates a network of higher education researchers and provides a forum for dialogue between the different structures, stakeholders and constituencies in higher education. A non-hierarchical, flexible management style combined with modern information technology and outsourcing expertise within academia and steering committees affords CHET the unique capacity to respond to higher education needs with only a limited number of full-time staff. » Wynberg, Afrique du Sud

« Funders

Ford Foundation: Assessing higher education transformation, globalisation, performance indicators, regional co-operation, curriculum reform, policy dialogues, and higher education and development.

Carnegie: Regional co-operation, capacity building, policy dialogues, and higher education and development

Rockefeller Foundation: Regional co-operation, higher education and development.

Kresge Foundation: Higher Education Research and Advocacy Network in Africa (HERANA)

Norad: Higher Education Master in Africa (HEMA) »

Le CHET commercialise une série d'ouvrages, www.chet.org.za/books/. Quelques uns sont téléchargeables gratuitement au format PDF.

Exemple :

Strategic Planning. A Guide for Higher Education Institution

Fred M. Hayward and Daniel J. Ncayiyana with Jacqueline E. Johnson, 2003, 66 p.

This handbook is a practical guide to strategic planning for higher education institutions in an era in which such efforts are critical to successful development. It moves from 'first steps' through eight stages of the process including plan preparation, implementation, monitoring and evaluation. The Guide draws on the experience of institutions in South Africa, Ghana, Namibia, Ethiopia, Nigeria, and the United States. The authors build on more than a decade of success in facilitating the process and advising higher education institutions about strategic and financial planning.

www.chet.org.za/books/strategic-planning

Le CHET diffuse également des études et rapports, www.chet.org.za/reports/, certains sont téléchargeables gratuitement au format PDF.

Exemple :

Approaches to Measuring Performance in Higher Education. A South African Case Study. 2004, 55 p. www.chet.org.za/papers/approaches-measuring-performance-higher-education

Conférence des présidents d'université (CPU)

www.cpu.fr

« La Conférence des Présidents d'Université représente les intérêts communs des établissements qu'elle rassemble: universités et universités technologiques, Instituts Nationaux Polytechniques, Ecoles Normales Supérieures, Instituts Nationaux des Sciences Appliquées, Grands

Etablissements et Pôles de Recherche et d'Enseignement Supérieur. Acteur du débat public sur l'enseignement supérieur et la recherche en France, elle est l'interlocuteur incontournable des pouvoirs publics sur la question universitaire. »

La CPU anime des commissions et groupes de travail sur les thématiques suivantes : Formation et insertion professionnelle, Recherche et innovation, Moyens et Personnels, Vie de l'étudiant et questions sociales, International, Europe, Juridique, Questions de santé, Systèmes d'information, Qualité et évaluation, Diversité et excellence, Développement durable.

Nombreuses publications téléchargeables au format PDF (www.cpu.fr/Publications.242.0.html) notamment des guides :

Exemples :

Guide méthodologique pour l'élaboration du tableau de bord stratégique du Président d'Université et de l'équipe présidentielle, mai 2010, 132 p., www.cpu.fr/Guides.261.0.html?&publi_id=179

Guide des bonnes pratiques en matière de fondations partenariales et universitaires, février 2010, 61 p., www.cpu.fr/Guides.261.0.html?&publi_id=181

Guide Informatique et Libertés pour l'enseignement supérieur et la recherche, janvier 2010, 76 p., www.cpu.fr/Guides.261.0.html?&publi_id=166

Guide méthodologique de l'université numérique, mai 2009, 165 p. www.cpu.fr/Guides.261.0.html?&publi_id=198

Centre de recherche pour le développement international (CRDI)

www.idrc.ca

« Le Centre de recherches pour le développement international (CRDI) est une société d'État créée par le Parlement du Canada en 1970 pour aider les pays en développement à se servir de la science et de la technologie pour trouver des solutions viables aux problèmes sociaux, économiques et environnementaux auxquels ils font face. L'appui du CRDI sert en particulier à consolider les capacités de recherche locales afin d'appuyer les politiques et les technologies susceptibles de contribuer à l'édification, dans les pays du Sud, de sociétés en meilleure santé, plus équitables et plus prospères. »

Le Bureau de l'Afrique du Centre et de l'Ouest (BRACO) du CRDI a mené en 2008-2009 un chantier de réflexions sur la **gouvernance de la recherche universitaire**.

www.idrc.ca/fr/ev-147729-201-1-DO_TOPIC.html

« A la suite de la table ronde qu'il a organisée en décembre 2008 avec des acteurs sénégalais de la recherche universitaire, le CRDI a recruté des consultants nationaux et un coordonnateur régional chargés de conduire un état des lieux sur la gouvernance de la recherche universitaire en Afrique de l'Ouest et du Centre. Cet état des lieux concerne sept universités dans cinq pays : Université Abobo Adjamé (Côte d'Ivoire), Université de Buea (Cameroun), Université Cheikh Anta Diop de Dakar et Université Gaston Berger de St-Louis (Sénégal), University of Ghana, Legon (Ghana), Université de Ouagadougou (Burkina Faso).

« Une revue documentaire, une collecte de données factuelles, et la conduite d'entretiens auprès des différents acteurs de la recherche universitaire ont permis à chaque consultant de rédiger un rapport qui a été par la suite soumis à l'appréciation du coordonnateur régional et du point focal de l'université. Sur la base des rapports par université, le coordonnateur régional a proposé un document de synthèse des principaux résultats et conclusions. »

Documents produits :

– État des lieux de la gouvernance de la recherche universitaire en Afrique de l'Ouest et du Centre : **Rapport de synthèse**. Ibrahima Hathié, 31 décembre 2009, PDF, 42 pages

Ce rapport fait la synthèse des études menées dans six universités de la sous-région : Université Gaston Berger et C. A. Diop (Sénégal), University of Buea (Cameroun), University of Ghana, Université d'Abobo Adjamé (Côte d'Ivoire) et Université de Ouagadougou (Burkina Faso)

Résumé, texte intégral (PDF, 42 pages) : www.idrc.ca/fr/ev-151419-201-1-DO_TOPIC.html

– *State of University Research Governance in West and Central Africa: **University of Buea (Cameroon)***. Yves B. Singning and Stéphane Nuiessi, *Under the supervision of Clotaire Kouomo*, 30 novembre 2009 (en anglais)

This report overviews the contextualisation of University Research Governance in Cameroon; presents the organisation; the steering organs and the operational management of research within the University of Buea.

Résumé, texte intégral (PDF, 62 pages) : www.idrc.ca/fr/ev-151415-201-1-DO_TOPIC.html

– État des lieux de la gouvernance de la recherche universitaire en Afrique de l'Ouest et du Centre : **Université de Ouagadougou (Burkina Faso)** Seglaro Abel Somé, 30 novembre 2009

Ce rapport rend compte de la gouvernance de la recherche à l'Université de Ouagadougou, à partir d'analyses documentaires et d'entretiens réalisés avec les acteurs impliqués dans l'organisation, le pilotage et la gestion opérationnelle de la recherche.

Résumé, texte intégral (PDF, 37 pages) : www.idrc.ca/fr/ev-151416-201-1-DO_TOPIC.html

– État des lieux de la gouvernance de la recherche universitaire en Afrique de l'Ouest et du Centre : **Université Abobo-Adjamé (Abidjan, Côte d'Ivoire)** Déo M. Nyamusenge, 30 novembre 2009

La présente étude a été menée du 22 avril au 29 mai 2009 à l'université d'Abobo-Adjamé (UAA), à Abidjan. Elle s'articule en six principaux chapitres : la gouvernance de la recherche universitaire dans le contexte national ivoirien, l'organisation de la recherche, son pilotage institutionnel, sa gestion opérationnelle, les enjeux-défis-perspectives et les besoins en renforcement des capacités, et les recommandations.

Résumé : www.idrc.ca/fr/ev-151417-201-1-DO_TOPIC.html

– État des lieux de la gouvernance de la recherche universitaire en Afrique de l'Ouest et du Centre : **Université Gaston Berger (St Louis, Sénégal)** Ibrahima Hathié, 30 novembre 2009

Ce rapport fait la synthèse de la revue documentaire, des entretiens réalisés, et du questionnaire rempli par le Directeur de la recherche, de l'innovation et de la coopération scientifiques (DRICS). Il décrit le contexte historique, économique et social susceptible d'influencer la gouvernance de la recherche universitaire ; il présente l'organisation de la recherche, le pilotage institutionnel et la gestion de la recherche universitaire ; il met en exergue les enjeux majeurs et défis qui interpellent l'université en matière de gouvernance de la recherche, indique les approches prometteuses qui méritent un accompagnement et propose quelques pistes dans le domaine du renforcement des capacités.

Résumé, texte intégral (PDF, 50 pages) : www.idrc.ca/fr/ev-151418-201-1-DO_TOPIC.html

– État des lieux de la gouvernance de la recherche universitaire en Afrique de l'Ouest et du Centre : **Université C. A. Diop (Dakar, Sénégal)** Mohamadou Sy, 30 novembre 2009

L'étude sur la gouvernance de la recherche universitaire à l'UCAD fait un certain nombre de constats et de recommandations sur le contexte de la gouvernance de la recherche universitaire et le potentiel scientifique et technique de l'UCAD ainsi que la situation de la gouvernance de la recherche universitaire par rapport aux orientations nationales en matière de recherche. Il insiste sur les enjeux majeurs et les besoins, ainsi que sur les approches prometteuses à accompagner.

Résumé, texte intégral (PDF, 65 pages) : www.idrc.ca/fr/ev-151420-201-1-DO_TOPIC.html

– *The State of University Research Governance in West and Central Africa: **University of Ghana*** Mary Tobbin, 30 septembre 2009 (en anglais)

This report has a brief introduction and covers the contextualization of university research governance, which looks at Ghana and UG's history as well as the economic and social context and how they impact on university governance.

Résumé, texte intégral (PDF, 40 pages) : www.idrc.ca/fr/ev-151414-201-1-DO_TOPIC.html

– **Bureaux de développement des universités en Afrique de l'Ouest** Jacinthe Marcil, 1^{er} septembre 2009

Compilation, à partir d'une recherche en ligne, des mécanismes de mobilisation des ressources dans des universités d'Afrique de l'Ouest. Travail réalisé par la division des Partenariats et du Développement des affaires. Texte intégral (Word, 17 pages) : www.idrc.ca/fr/ev-149122-201-1-DO_TOPIC.html

– **Bureaux de développement d'universités d'Afrique de l'Est** Jacinthe Marcil, 1^{er} septembre 2009 (en anglais)

Compilation, sur la base d'une recherche en ligne et de rencontres, d'informations sur les mécanismes de mobilisation des ressources en Afrique de l'Est. Permet de comparer avec la compilation en Afrique de l'Ouest.

Texte intégral (Word, 26 pages) : www.idrc.ca/fr/ev-149123-201-1-DO_TOPIC.html

- **Survol des organisations dans l'enseignement supérieur en AOC**, 31 juillet 2009
Organisations et bailleurs supportant l'enseignement et la recherche universitaire en Afrique subsaharienne
Résumé, texte intégral (PDF, 53 pages) : www.idrc.ca/fr/ev-147742-201-1-DO_TOPIC.html
- **Revue de la littérature Gouvernance universitaire**, 1^{er} juin 2009
Revue analytique de la littérature sur la gouvernance de la recherche universitaire: tendances, défis et questionnements émergents
Résumé : www.idrc.ca/fr/ev-147735-201-1-DO_TOPIC.html
- **Table-ronde Recherche universitaire**, 15 décembre 2008
Compte-rendu de la Table-ronde Dakar
Résumé, texte intégral (PDF, 15 pages) : www.idrc.ca/fr/ev-147737-201-1-DO_TOPIC.html

European University Association (EUA)

www.eua.be

« EUA is the result of a merger between the Association of European Universities (CRE) and the Confederation of European Union Rectors' Conferences, which took place in Salamanca, Spain on 31 March 2001.

Members of the Association are European universities involved in teaching and research, national associations of rectors and other organisations active in higher education and research.

Activities : Representing universities – Providing expertise on European Higher Education and Research – Strengthening the governance, leadership and management of institutions »

Parmi les projets en cours (liste complète : www.eua.be/eua-projects/current-projects.aspx)

- *Research and Innovation*
 - *EUIMA – Sharing Innovative Practices In University Modernisation*
 - *Responsible partnering*
 - *Cooperation on Doctoral Education between Africa, Asia, Latin America and Europe (CODOC)*
- *Internationalisation*
 - *Europe-Africa Quality Connect: Building Institutional Capacity Through Partnership*
 - *Cooperation on Doctoral Education between Africa, Asia, Latin America and Europe (CODOC)*
- *Quality Assurance and Accountability*
 - *Europe-Africa Quality Connect: Building Institutional Capacity Through Partnership*
 - *Examining quality culture in higher education institutions (EQC)*
- *Governance, Autonomy and Funding*
 - *EUIMA – Sharing Innovative Practices In University Modernisation*

Nombreuses publications téléchargeables, www.eua.be/publications/

Exemples :

Strategic Management and Universities' Institutional Development

Pierre Tabatoni, John Davies and Andris Barblan, 2002, 36 p.

Quality Assurance: A Reference System for Indicators and Evaluation Procedures / Assurance qualité : référentiel partagé d'indicateurs et de procédures d'évaluation

François Tavenas, 2004, préparé pour Europe latine universitaire (ELU), 54 p.

10 years on: Lessons Learned from the Institutional Evaluation Programme

By Dr. Stefanie Hofmann, 2005, 38 p.

L'EUA a un site dédié à son programme d'évaluation, Institutional Evaluation Programme (IEP), www.eua.be/iep/.

Educational Policy Institute (EPII)

www.educationalpolicy.org

« EPI International is an international organization dedicated to the study of educational opportunity and is a collective association of researchers and policy analysts from around the world dedicated to the mission of enhancing our knowledge of critical barriers facing students and families throughout the educational pipeline. In addition, EPI has developed extensive partnerships and collaborative arrangements with other leading research and educational organizations, further supporting our mission and ability to conduct policy-relevant research for practical use. » Arlington, Vancouver

Nombreuses publications téléchargeables gratuitement,
www.educationalpolicy.org/publications/default.htm

Exemple :

A Practical Guide to Strategic Enrollment Management Planning in Higher Education.

R.B. Wilkinson, James Taylor, Ange Peterson, and Maria de Lourdes Machado-Taylor, 2007, 86 p.

This guidebook provides a multi-step process for enrollment managers to follow in order to facilitate strategic enrollment management planning in all types of postsecondary educational institutions. It draws heavily from the practical experiences of the authors, the literature base on strategic planning as well as actual institutional strategic planning experiences

Measuring the Quality of Post-Secondary Education: Concepts, Current Practices and a Strategic Plan,

Ross Finnie & Alex Usher, 2005, 61 pages

In this report published by Canadian Policy Research Networks (CPRN) authors Finnie and Usher assess current practice in Canada and abroad, review the range of factors affecting PSE quality and outcomes, and propose a conceptual framework for improving quality measurement. The conceptual framework captures the PSE experience as a story of inputs and outputs, within a narrative of beginning characteristics, learning inputs, learning outputs, and final outcomes.

(lien brisé, aller directement à <http://cprn.org/doc.cfm?doc=1208&l=fr>)

Global Initiative for Quality Assurance Capacity (GIQAC)

www.unesco.org/new/en/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/quality-assurance/giqac/

« In 2007 the World Bank and UNESCO established a partnership that launched the Global Initiative for Quality Assurance Capacity (GIQAC) to support the evolution of quality assurance in higher education in developing countries and countries-in-transition »

Parmi ses activités :

« Training for external reviewers in developing countries to undertake QA exercises in their home countries. »

Si cela a un intérêt pour l'IPAGU de connaître le programme précis de ces formations il doit être possible de l'obtenir, l'AUF étant impliquée dans le *Steering Committee*.

Institut international de planification de l'éducation (IIEP/IIEP)

www.iiep.unesco.org

« L'Institut international de planification de l'éducation (IIEP) a été créé par l'Unesco en 1963 à

Paris (France). Il reçoit des dotations de l'Unesco et des contributions volontaires d'États, membres ou non de l'Unesco. L'IIPE fait partie intégrante de l'Unesco, tout en bénéficiant d'une large autonomie. Aider les pays à développer leurs systèmes éducatifs : Former les planificateurs et les gestionnaires de l'éducation aux techniques d'analyse et de planification, de gestion et de mise en œuvre, de suivi et d'évaluation. Soutenir les institutions, améliorer le fonctionnement et l'organisation des administrations et renforcer les qualités de leadership. Instaurer un contexte porteur grâce aux forums sur les politiques éducatives, la coopération internationale et le travail en réseau. L'IIPE a formé plus de 5 000 experts et responsables de l'éducation. »

Matériels de formation

« Si les séries de modules sont conçues pour l'autoformation, elles peuvent aussi être utilisées par des institutions proposant des formations en planification et gestion de l'éducation »

Notamment :

Assurance externe de la qualité : options pour les responsables de l'enseignement supérieur (en anglais), 1 fichier PDF par module, total 270 p.

www.iiep.unesco.org/fr/developper-les-capacites/training/materiels-de-formation/qualite-externe.html

Module 1. Les décisions de base pour les systèmes d'assurance externe de la qualité – Module 2. Le processus d'assurance externe de la qualité – Module 3. Établir et renforcer l'autorité chargée de l'assurance qualité – Module 4. Comprendre et évaluer la qualité – Module 5. Réglementer et évaluer la qualité des prestataires transfrontaliers d'enseignement supérieur

Formations

« La formation est l'activité première de l'Institut. Pour répondre à la diversité des besoins, plusieurs formules sont proposées : cours annuels, cours intensifs de courte durée, enseignement à distance. »

Certains des programmes sont présentés en détail sur le site, voir rubrique « Formation », www.iiep.unesco.org/fr/developper-les-capacites/training.html.

Programme de formation approfondie de l'IIPE en planification et gestion de l'éducation Diplôme et Master (PFA)

www.iiep.unesco.org/fr/developper-les-capacites/training/cours-organises-a-liipe/programme-de-formation-approfondie.html (avec plaquette de présentation à télécharger en PDF)

Tronc commun : Planification de l'éducation: contextes et approches – Outils statistiques pour la planification de l'éducation – Méthodes de recherche et rédaction du mémoire – Diagnostic du secteur éducatif – Stratégies éducatives et options politiques – Formulation, préparation et mise en œuvre de politiques et plans d'éducation

Spécialisation : Planification et analyse de l'éducation – Systèmes d'information pour la gestion de l'éducation (EMIS) – Projections et modèles de simulation : méthodes et techniques – Carte scolaire et micro-planification – Méthodes quantitatives pour le pilotage et l'évaluation de la qualité des systèmes éducatifs – Planification et gestion de l'éducation – Organisation et gestion du secteur éducatif : systèmes et institutions – Planification et gestion des ressources humaines – Budgets de l'éducation – Programmes et projets du secteur de l'éducation

N.B. : on retrouve ces cours de spécialisation dans le **Programme de cours spécialisés (PCS)**.

www.iiep.unesco.org/fr/developper-les-capacites/training/cours-organises-a-liipe/stagiaires-visitieurs.html (avec brochure à télécharger en PDF)

« Le PCS s'adresse aux professionnels de la planification et de la gestion de l'éducation travaillant dans les ministères de l'éducation ou d'autres organismes gouvernementaux et non-gouvernementaux. Il s'adresse aussi aux professionnels engagés dans l'élaboration, la mise en œuvre et la gestion de programmes et projets en éducation dans les agences bilatérales et multilatérales ainsi qu'aux spécialistes en gestion et planification de l'éducation dans les instituts de formations et les universités. »

Campus virtuel

www.iiep.unesco.org/fr/developper-les-capacites/training/campus-virtuel.html

« Le Campus virtuel de l'IIEP contribue au renforcement des capacités en matière de planification de l'éducation en offrant des cours et des forums à distance aux professionnels de ministères de l'Éducation, d'universités et d'autres organismes publics en charge de l'éducation. »

Offre (le détail de chaque cours est disponible en ligne) : Réforme de l'inspection scolaire pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement – L'assurance qualité externe dans l'enseignement supérieur – Gestion financière et financement de l'éducation – Utilisation d'indicateurs pour la planification de l'éducation de base – Micro-planification et carte scolaire – Utilisation d'indicateurs pour la planification de l'enseignement supérieur – Préparation des plans, programmes et projets du secteur de l'éducation – Planification du secteur éducatif – Gestion des ressources Humaines – Projections et modèles de simulation – Système d'information sur l'éducation.

Universités d'été

Exemple :

Quantitative Methods for Monitoring and Evaluating the Quality of Education, 28 June - 9 July 2010 Description seulement (pas de support en ligne) : Course Objectives, Target Audience, Background, Training Materials, Teaching Methods, Preparation for the Course.

www.iiep.unesco.org/fr/iiepsummerschool2010/iiepsummerschool2010.html

Publications

« Les publications de l'IIEP permettent de diffuser de nouveaux concepts, méthodes et techniques de la planification de l'éducation. Depuis 1963, environ 1 500 ouvrages ont été publiés – la majorité en anglais et en français et plusieurs en espagnol. Elles sont téléchargeables gratuitement. Les versions imprimées peuvent être commandées. »

Le catalogue des publications de l'IIEP peut être consulté en ligne ou téléchargé au format PDF. Il existe une brochure spécifique pour les publications concernant l'enseignement supérieur, mais elle remonte à 2009. Le tout est accessible à partir de la page « Publications de l'IIEP » : www.iiep.unesco.org/index.php?id=24&L=1

Exemples :

Construire un tableau de bord pour l'enseignement supérieur : un guide pratique, Michaela Martin, Antony Stella (Principes de la planification de l'éducation N° 85). 2007, 123 p. ISBN 978-92-803-2304-7 (U)

Assurance externe de la qualité de l'enseignement supérieur : les options, Michaela Martin, Antony Stella. 2006, A set of 5 modules

Assurance externe de la qualité : options pour les responsables de l'enseignement supérieur, Jeanne Lamoure Rontopoulou (Principes de la planification de l'éducation N° 60). 1999, 105 p. ISBN 92-803-2170-6 (U)

L'évaluation de l'enseignement supérieur, Bikas C. Sanyal (Contributions de l'IIEP N° 21). 1995, 24 p.

La gestion des universités francophones et anglophones en Afrique : une analyse comparée, Pierre Foulani (Améliorer l'efficacité de la gestion des institutions d'enseignement supérieur) 1994, 69 p.

International Institute for Capacity Building in Africa (IICBA)

<http://en.unesco-iicba.org/>

« The UNESCO International Institute for Capacity Building in Africa (IICBA) was officially established by the UNESCO General Conference in October, 1999 (...). IICBA is headquartered in Addis Ababa, Ethiopia, and presently has two nodes, one situated within the UNESCO Regional

Office in Dakar, and the second one within Pretoria University, South Africa. (...) Institute's responsibilities include: addressing the educational, technical and professional needs of members states; providing a forum for the sharing of both positive and negative experiences so as to enable institutions and educational systems to benefit from work done by sister bodies; bringing the latest research and development in Africa and globally to institutions in Africa; enhancing the capacities of regional, national and local level institutions; providing the opportunity for technological improvements, such as the utilization of electronic media for networking and for educational purposes. »

Publie des *Training Manuals* peut-être exploitables dans le secteur de l'enseignement supérieur. Liste des manuels téléchargeables sur le site (<http://en.unesco-iicba.org/node/30>) :

Human Resource Management: Personnel Issues - A Training Manual for Educational Management, March 2005. 26 p..

School Excellence: A Training Manual for Educational Management, March 2005, 40 p..

School Management: A Training Manual for Educational Management, March 2005, 33 p..

Institutional Management of Teacher Education. Module 1: general aspects, by Jean Adote-Bah Adotevi, 29 pages.

Institutional Management of Teacher Education. Module 2: financial management of institutions of teacher education, By Jean Adote-Bah Adotevi, 29 p..

International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE)

www.inqaahe.org

« *The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education (INQAAHE) is a world-wide association of some 200 organisations active in the theory and practice of quality assurance in higher education. The great majority of its members are quality assurance agencies that operate in many different ways, although the Network also welcomes (as associate or institution members) other organisations that have an interest in QA in HE.* »

N.B. : En France l'AERES et le CIEP sont membres. Membres en Afrique francophone à part au Maroc, Association marocaine pour la qualité de l'enseignement (AMAQUEN) ; en Egypte, National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education (NAQAAE), <http://en.naqaae.org.eg/>; à Maurice, Tertiary Education Commission (TEC), <http://tec.intnet.mu/>

Matériel de formation

« *INQAAHE has now begun (..) a comprehensive program for the training and professional development of QA professionals. (...) The materials are intended as public advice and assistance in capacity-building in quality assurance and were developed by experts from around the world. (...)INQAAHE developed these materials with a grant from the World Bank and with support from UNESCO.*

The program consists of 4 different modules. 1. Higher Education in a global world: The context of Quality Assurance: The context of Quality Assurance. 2. External Quality Assurance: What is quality and how has it been implemented in different countries. 3. Operating an External Quality Agency: Practical training in the structure and management of quality assurance agencies around the world. 4. Maintaining Quality within the institution: Assessing learning, conducting a self-study, and using data. The text of the program is available on the INQAAHE website and any organisations and institutions are invited to use any or all of it. »

Concrètement : 72 documents téléchargeables gratuitement, il suffit de confirmer avoir « *read, understood and agreed with the note of understanding* ».

www.inqaahe.org/main/formulier/program-for-qa-professionals-166/166

Formations

« Beginning this spring 2010, two well-known universities with faculty expertise in the area of quality assurance in higher education will be offering graduate-level programs online for those who wish to deepen their knowledge of quality assurance theories, policies, and practices while earning university graduate credit. (...) Both university programs incorporate the INQAAHE-developed materials in their course curricula. (...) The Steinhardt School of Culture, Education and Human Development in cooperation with the School of Continuing and Professional Studies of New York University and the LH Martin Institute for Higher Education Leadership and Management at the University of Melbourne will offer the programme. »

www.inqaahe.org/main/formulier/program-for-qa-professionals-166/166 (colonne de droite)

Flyer New York University :

[www.inqaahe.org/admin/files/assets/subsites/1/documenten/1258550040_quality-assurance-flyer-\(final\).pdf](http://www.inqaahe.org/admin/files/assets/subsites/1/documenten/1258550040_quality-assurance-flyer-(final).pdf)

Flyer LH Martin Institute, University of Melbourne

www.inqaahe.org/admin/files/assets/subsites/1/documenten/1277717007_gcqa-2011-brochure-lh-martin-institute.pdf

Publications

« One arm of INQAAHE's Mission is to "enable quality assurance agencies to share information and experiences" and INQAAHE has several publications for this purpose. »

www.inqaahe.org/main/publications

Exemples :

Guidelines of Good practice (GGP). 2007, PDF, 12 p.

www.inqaahe.org/main/capacity-building-39/guidelines-of-good-practice-51

Leadership Foundation for Higher Education (LFHE)

<http://www.lfhe.ac.uk/>

« The Leadership Foundation provides a dedicated service of support and advice on leadership, governance and management for all the UK's universities and Higher Education colleges. »

Publications téléchargeable gratuitement, en accès public ou après inscription et identification. Voir notamment les *Research Publications*, www.lfhe.ac.uk/publications/lfresearch/

Exemples :

Leadership and Management of International Partnerships. John Fielden, CHEMS Consulting. Final Report. PDF, 63 p., janvier 2011

Higher Education Futures: Key Themes and Implications for Leadership and Management/ Jay Kubler, Association of Commonwealth Universities and Nicola Sayers, Leadership Foundation with an epilogue by Professor Sir David Watson. PDF, 76 p., octobre 2010

A Guide to Scenario Planning in Higher Education. Nicola Sayers, Leadership Foundation for Higher Education. PDF, 32 p., janvier 2010

LFHE a un sous-site dédié à la gouvernance, www.lfhe.ac.uk/governance/, avec également des publications téléchargeables, www.lfhe.ac.uk/governance/govpublications/. Elles concernent souvent spécifiquement le Royaume-Uni, mais peuvent peut-être quand même apporter des informations utiles.

Exemples :

A Guide for New Clerks and Secretaries of Governing Bodies of Higher Education Institutions in the UK. PDF, 95 p. ; Janvier 2008. www.lfhe.ac.uk/governance/govpublications/clerksandsecretaries/

The Good Governance Standard for Public Services, 2004, PDF, 38 p.

Organisation de coopération et de développement économique (OCDE/OECD)

« L'Organisation européenne de coopération économique (OECE) a été instituée en 1947 pour administrer le plan Marshall financé par les États-Unis afin de reconstruire un continent dévasté par la guerre. (...) Aujourd'hui, les 34 pays membres que l'OCDE compte à l'échelle de la planète se consultent régulièrement pour identifier les problèmes, en discuter, les analyser, et promouvoir des politiques pour les résoudre »

L'un des thèmes de travail de l'OCDE est l'éducation, organisé en cinq sous-thèmes : Préscolaire et scolaire - Enseignement supérieur et apprentissage des adultes - Éducation, économie et société - Capital humain - Recherche et gestion du savoir.

L'OCDE publie de nombreux ouvrages et études, cf. librairie www.oecdbookshop.org et i-librairie www.oecd-ilibrary.org.

Parmi ses travaux concernant l'enseignement supérieur :

Institutional Management in Higher Education (IMHE)

www.oecd.org/edu/imhe

« Le Programme sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE) rassemble des institutions de l'enseignement supérieur et des gouvernements pour partager les meilleures pratiques, les idées et les modèles potentiels pour relever les défis à travers les réseaux, les études et la recherche. »

Pays africains membres : Egypte, Nigeria, Mozambique

L'IMHE travaille notamment sur la qualité de l'enseignement dans le supérieur,

www.oecd.org/edu/imhe/qualityteaching

« Le but du projet de l'OECD-IMHE sur la qualité de l'enseignement est de souligner les initiatives efficaces et les mécanismes mis en application dans les établissements d'enseignement supérieur et de faire avancer la réflexion ou les pratiques qui peuvent aider d'autres établissements à améliorer la qualité de leur enseignement et de ce fait, la qualité de leurs diplômés. »

« En prenant part à ce projet, les établissements participent à une étude internationale qui leur permet de dialoguer et d'échanger sur leurs propres interrogations, de rassembler des informations et des références et d'examiner ainsi la qualité de leur enseignement. »

Exemples de publications

Version papier commercialisée, version électronique consultable en ligne

La gestion de la recherche universitaire. Développer la recherche dans les nouveaux établissements. 2005, 247 p.

Compte tenu, d'une part, de l'importance grandissante de la concurrence et de la portée géopolitique de l'enseignement supérieur et de la recherche, et, d'autre part, du retard de développement de nombreux EES nouveaux, cette étude cherche à analyser les processus et les stratégies élaborés par les nouveaux EES pour développer leur activité de recherche. (...)

www.oecdbookshop.org/oecd/display.asp?lang=fr&sf1=identifiers&st1=892005042e1

La gestion de la recherche universitaire. Relever le défi au niveau des établissements. 2005, 297 pages
Cette publication éclaire d'un jour nouveau les problèmes qui se posent aujourd'hui aux universités alors que des pressions croissantes s'exercent sur elles pour qu'elles « produisent » de la recherche afin de conserver leur avantage compétitif. Ce rapport s'appuie sur huit études de cas et s'articule autour de quatre thèmes essentiels : L'importance grandissante de la mission de recherche pour l'enseignement supérieur. Le renforcement des structures et des méthodes de gestion de la recherche. Les ressources, notamment financières, affectées à la recherche universitaire. Le développement des carrières de chercheur.

www.oecdbookshop.org/oecd/display.asp?lang=fr&sf1=DI&st1=5LMQCR2JCNF3

Assessment of Higher Education Learning Outcomes (AHELO)

www.oecd.org/edu/ahelo-fr

« AHELO est développé au sein du Programme sur la gestion des établissements d'enseignement supérieur (IMHE), sous la responsabilité de son Comité directeur qui comprend des membres représentant les autorités gouvernementales ainsi que les établissements d'enseignement supérieur. »

« Environ 150 établissements d'enseignement supérieur sont impliqués dans l'étude de faisabilité. Un nombre beaucoup plus important d'établissements sera amené à participer à l'étude AHELO en cas de succès de l'étude de faisabilité (décision fin 2012). »

Le propos est d'examiner les connaissances et compétences des étudiants au moment de l'obtention du diplôme. Plus qu'un classement, AHELO est une évaluation directe de la performance des étudiants. L'étude fournira des données sur la pertinence et la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans le supérieur. Le test a pour objectif d'être international et d'être valide pour différentes cultures, langues et types d'institutions.